



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

พ.ศ. 2566 – 2570



โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

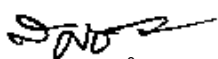


คำนำ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานดำเนินการ โดยในข้อ 2 ต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (2.2) จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษา จึงต้องขับเคลื่อนให้สอดคล้องเหมาะสมกับ พื้นฐานของแนวคิด หลักการ และความสำคัญของการวิเคราะห์ ใช้และพัฒนาที่อิงต่อการวางแผนพัฒนาเชิงกล ยุทธ์โดยใช้แผนพัฒนา การจัดการศึกษาสู่ความมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาเป็นสำคัญตอบสนองต่อ การพัฒนาอย่างถูกต้อง เหมาะสม และเป็นไปตามเจตนาของการสร้างระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาที่ มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้าน แม่ตืน พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ การดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย บริบทของโรงเรียน ผลวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา ทิศทางการจัดการศึกษา กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี และการบริหารแผนสู่ การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และ ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับนี้ จะ บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทางการศึกษา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือ ในการบริหารและจัดการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



(นายสมชาย หล้าพรหม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายเมธา ศีรประทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	
บริบทของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
- ประวัติของสถานศึกษา	1
- ภารกิจ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	5
2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	6
- เขตพื้นที่บริการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน	6
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566	6
- ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	7
- ข้อมูลครูผู้สอน	7
- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	8
3. ข้อมูลด้านชุมชน	10
4. ข้อมูลดำเนินงาน	11
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	11
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565	12
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่	18
5. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	24
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560	24
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	26
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579	33
- กระทรวงศึกษาธิการ	34
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2	47



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	49
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	49
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	54
- กราฟแสดงสถานภาพหน่วยงานตามผลการวิเคราะห์	58
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	59
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	59
- การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Model)	60
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570	62
ส่วนที่ 5 โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนากิจการการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570	72
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	75
ภาคผนวก	80



ส่วนที่ 1

บริบทของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน แต่เดิมตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำลี้ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2475 ผู้บริหารโรงเรียนในระยะแรกไม่ทราบชื่อ เพราะไม่มีหลักฐานให้ค้นคว้าได้ ส่วนผู้บริหารคนแรกที่ทราบชื่อคือ นายพรสุภาพันท์ ซึ่งอาคารเรียนในขณะนั้นยังเป็นอาคารชั่วคราวอยู่ ต่อมาราษฎรภายในหมู่บ้านเห็นว่าที่ตั้งโรงเรียนหลังแรกอยู่ใกล้แม่น้ำลี้มากอาจเป็นอันตรายต่อเด็กนักเรียนได้ จึงได้พากันย้ายไปตั้งที่แห่งใหม่ ที่อยู่กลางหมู่บ้าน ซึ่งมีพื้นที่ 6 ไร่ 1 งาน 75.80 ตารางวา ในปี พ.ศ. 2499 นายแก้ว เยตาสุข ซึ่งเป็นครูใหญ่ในขณะนั้น ร่วมกับ นายสวน เสนาทาน กำนันตำบลแม่ตืน พร้อมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและราษฎรภายในหมู่บ้าน ร่วมกับผู้บริหารระดับอำเภอในขณะนั้น อันมี นายสนิท จิตวงศ์พันธ์ นายอำเภอลี นายชั้น มีสุข ศึกษาธิการอำเภอลีได้ปรึกษารื้อถอนว่าสมควรย้ายโรงเรียนมาตั้งยังที่ริมถนนตัดใหม่ คือถนนพหลโยธินจะดีกว่า เพราะจะมีความสง่างามมากกว่าที่เดิมและสะดวกในการติดต่อราชการ การสัญจร ไปมา เมื่อมีความเห็นพ้องต้องกันแล้วจึงได้ไปอาราธนาในนามตัวแทนครูบอภิชัย ขาวปี ซึ่งเป็นที่เคารพนับถือของราษฎรภายในหมู่บ้าน และผู้คนทั่วไปมานั่งเป็นประธานในการจัดหาที่ดิน และได้ที่ดิน ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืนในปัจจุบัน มีพื้นที่ทั้งหมด ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดซอยเข้าหมู่บ้าน	ยาว 20 วา
ทิศใต้	ติดซอยเข้าหมู่บ้าน	ยาว 62 วา 3 ศอก
ทิศตะวันออก	ติดถนนและบ้านราษฎร	ยาว 66 วา 3 ศอก
ทิศตะวันตก	ติดกับถนนพหลโยธิน	ยาว 67 วา 1 ศอก

รวมเป็นเนื้อที่ 7 ไร่ 1 งาน 75.80 ตารางวา ที่ดินนี้รวมทั้งที่ซื้อเพิ่มเติม จากของนายนวนล กันทา นายสมพงษ์ ชินบุรณะวัฒน์ และนายคำปา ชมพู ซึ่งนายหวัน รังสิยารมณ ผู้ใหญ่บ้านแม่ตืนร่วมกับกรรมการศึกษาและราษฎรภายในหมู่บ้าน ได้ร่วมกันรวบรวมเงินจัดซื้อเพิ่มเติม รวมโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืนมีที่ดินทั้งหมด 2 แปลง แปลงที่ 1 มีเนื้อที่ 7 ไร่ 1 งาน 75.80 ตารางวา ใช้เป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน แปลงที่ 2 มีเนื้อที่ 6 ไร่ 1 งาน 91.40 ตารางวา รวมเนื้อที่ทั้งหมด 13 ไร่ 3 งาน 67.20 ตารางวา ต่อมาได้มีการสร้างอาคารเรียนหลังแรกขึ้น เป็นตึกชั้นเดียว 8 ห้องเรียน การก่อสร้างได้เสร็จสมบูรณ์ เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2500 งบประมาณที่ได้มาจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ใ้งบการก่อสร้าง 40,000 บาท ที่เหลือนอกนั้นราษฎรร่วมกันบริจาครวมเป็นเงินในการก่อสร้างทั้งสิ้น 300,000 บาท โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบ้านแม่ตืน (อภิชัย



ประสาทพิทย)” ซึ่งมีนายสุจิ สมบัติศิริ ผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูน มาเป็นประธานในการเปิดป้ายโรงเรียนในครั้ง
 นี้ต่อมาในปี พ.ศ. 2503 กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาได้อนุญาตให้เปิดเรียน จนถึงชั้น
 ประถมศึกษาตอนปลายขึ้น โดยให้ใช้อาคารเรียนประถมศึกษาตอนต้นไปก่อน ส่วนโต๊ะ – เก้าอี้ ราชครู และ
 ผู้ปกครองนักเรียนช่วยกันสร้าง และบริจาค ตั้งแต่งบประมาณ 2511 จนถึง 2534 ทางโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน
 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ส้วม บ้านพักครู อาคารอเนกประสงค์ (โรงฝึกงาน) ห้องสมุด บ้านพักภาร
 โรงจากงบประมาณของทางราชการ และประชาชนบริจาค จนใช้การได้จนถึงปัจจุบันในปีงบประมาณ 2540 ทาง
 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืนได้รับคัดเลือกเข้าสู่โครงการโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา และได้รับเงินปรับปรุง ซ่อมแซม
 อาคารเรียน อาคารประกอบเป็นเงินทั้งสิ้น 98,140 บาท และพร้อมกันนั้นยังได้รับงบประมาณในการสร้างห้อง
 พิเศษอีก 3 ห้อง คือ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์

ปีงบประมาณ 2544 โรงเรียนได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน 017 เป็นจำนวนเงิน 143,000 บาท

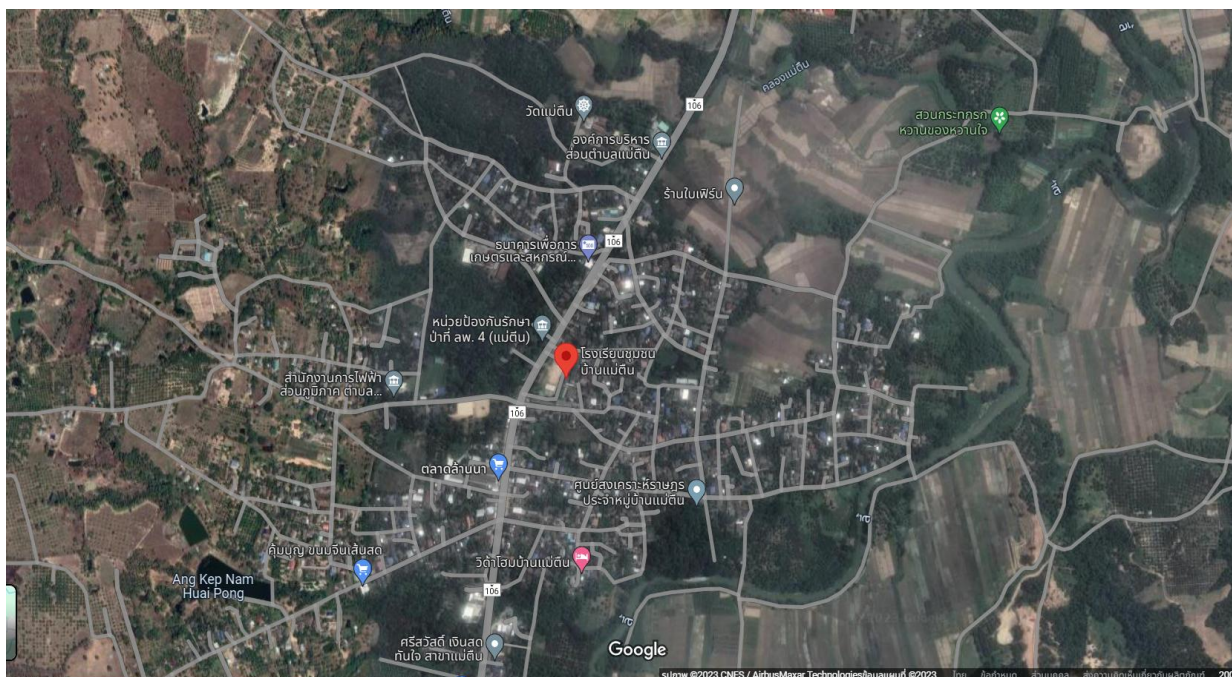
ปีงบประมาณ 2545 โรงเรียนได้รับงบประมาณจัดทำลานกีฬาอเนกประสงค์ เป็นจำนวนเงิน 100,000 บาท
 และได้รับการประเมินมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานมาตรฐานการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปีงบประมาณ
 2548 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน ได้จัดทำถนนคอนกรีตบริเวณทางเดินโดยรอบของโรงเรียนโดยได้รับงบประมาณ
 บริจาคจากชาวบ้านแม่ตืนเป็นจำนวนเงิน 160,000 บาท โดยได้รับแรงงานจากชาวบ้านมาช่วยเหลือทั้ง 16 หมู่
 4 หมู่บ้าน

ปีงบประมาณ 2560 ได้รับงบประมาณจัดสรร อาคาร สพฐ 4 (ส้วม 4 ที่นั่ง) งบประมาณ 375,000 บาท
 และอาคารเรียน สปช 105/2529 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 3,945,000 บาท

ปัจจุบันโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน เปิดการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี
 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 15 คน และมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 185 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10
 มิถุนายน 2566)

แผนที่ของโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน





เขตพื้นที่บริการการศึกษา จำนวน 4 หมู่บ้าน คือ

- บ้านแม่ต๋น หมู่ 3 ต.แม่ต๋น อ.ลี้ จ.ลำพูน
- บ้านห้วยโป่งสามัคคี หมู่ 11 ต.แม่ต๋น อ.ลี้ จ.ลำพูน
- บ้านห้วยเรือแม่เอิบ หมู่ 12 ต.แม่ต๋น อ.ลี้ จ.ลำพูน
- บ้านเด่นสวรรค์ หมู่ 16 ต.แม่ต๋น อ.ลี้ จ.ลำพูน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ต๋น มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมีคุณธรรม พัฒนาครูเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ บริหารจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจของโรงเรียน

1. ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
3. มุ่งเน้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการศึกษา
5. พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล



7. พัฒนาสถานศึกษาและวางระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย : หนูน้อยพอเพียง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : พัฒนาความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา :

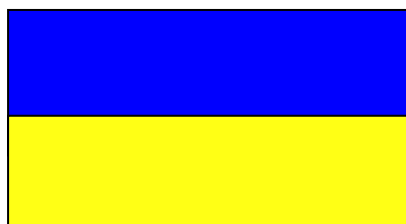
ระดับการศึกษาปฐมวัย : หนูน้อยยิ้มใสไห้วสวย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : เด็กดี วิถีครูบา

ปรัชญาของโรงเรียน : ใฝ่ศึกษา ปัญญาดี มีคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

“ น้ำเงิน – เหลือง ”



สีน้ำเงิน หมายถึง ปัญญา ความรู้

สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม ความสุข ความคิดสร้างสรรค์ ความหวังและแสงสว่าง

อักษรย่อของโรงเรียน “ ม.ต. ”

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



1.2 ภารกิจ โครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน ปีการศึกษา 2566



2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

2.1 เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน
หมู่ที่ 3	บ้านแม่ตึ่น
หมู่ที่ 11	บ้านห้วยโป่งสามัคคี
หมู่ที่ 12	บ้านห้วยเรือแม่เอิบ
หมู่ที่ 16	บ้านเด่นสวรรค์

2.2 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 2	1	12	11	23	นางรุ่งทิพย์ สุทธิรักษา
อนุบาลปีที่ 3	1	8	15	23	นางรุ่งทิพย์ สุทธิรักษา
รวม	1	20	26	46	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	14	21	นางอัจฉรา เชียงหล้า นางสาวอภิขญา สิวิจี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	13	10	23	นางจิตติรัตน์ กำแก่น นายสุทธิพร ทาแก้ว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	10	9	19	นางปัทมา ศรีประเสริฐ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	10	14	24	นางพรพิมล จินาดี นายณรงค์ศักดิ์ ไชยชนะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	13	18	31	นางบัวเรียม โสภา นางสาวจิณาพัฒน์ พิพัฒน์ ศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	14	7	21	นางวรรณิสา โพธิพันธ์ นายพัสกร มลารัตน์
รวม	6	67	72	139	
รวมทั้งหมด	8	87	98	185	



2.3 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตำแหน่งบุคลากร	จำนวนรวม	หมายเหตุ
ผู้บริหาร	1	
ข้าราชการครู	9	
ครูพี่เลี้ยงเด็ก	1	
บุคลากรทางการศึกษา (ครูธุรการโรงเรียน)	1	
นักการภารโรง	1	
ครูอัตราจ้าง งบอื่นๆ	2	
รวมทั้งหมด	15	

ข้อมูลบุคลากรตามวิชาเอก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นายเมธา ศรีประทีป	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นางอัจฉรา เชียงหล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา
3	นางบัวเรียม โสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	วิทยาศาสตร์
4	น.ส.จิณพัฒน์ พิพัฒน์ศาสตร์	ครู คศ.1	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ
5	นางวรรณิสา โปทาพันธ์	ครู คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย
6	นางพรวิมล จินาติ	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
7	นางจิตติตรัตน์ กำแก่น	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
8	นายพัสกร มลารัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศน.บ	สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา
9	นางปัทมา ศรีประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ประถมศึกษา
10	นายณรงค์ศักดิ์ ไชยชนะ	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษา
11	นายไพฑูรย์ ปวนปันคำ	ช่างไฟฟ้า ช4	ปวช.	เกษตรศาสตร์
12	นายสิทธิพร ทาแก้ว	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	สังคมศึกษา
13	น.ส.อภิษฎา สิวีจี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คณิตศาสตร์
14	น.ส.อนงค์พร นิยมเจริญกิจ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์บัณฑิต
15	น.ส.สายฝน ปวนปันคำ	จนท.ธุรการ	บธ.บ.	การจัดการ



2.4 ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

1. แผนผังโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตึ่น



2. ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

ที่	รายการ	แบบ	ปีที่สร้าง	สภาพการใช้งาน	หมายเหตุ
1.	อาคารเรียน	ป.1 ก	2517	พอใช้	3 ห้อง
2.	อาคารเรียน	017	2519	ทรุดโทรม	8 ห้อง
3.	บ้านพักครู	องค์การฯ	2519	ดี	
4.	บ้านพักครู	องค์การฯ	2519	ดี	
4.	อาคารเรียน	ป.1 ก	2519	พอใช้	4 ห้อง
6.	อาคารเอนกประสงค์	อาคารโรงฝึกงาน 102/27	2523	พอใช้	ขนาด 7x18 เมตร
7.	อาคารเอนกประสงค์	อื่นๆ สร้างเอง	2523	ทรุดโทรม	ขนาด 7x18 เมตร
8.	ส้วม	ร.ย.601/43,องค์การ	2523	พอใช้	4 ที่นั่ง
9.	บ้านพักครู	บ้านพักครูแบบ แฟลต 8/12 น่วย	2527	พอใช้	
10.	ถังเก็บน้ำ	ฝ.33	2527	พอใช้	ความจุ 33 ลบ.ม.
11.	บ้านพักภารโรง	สปช.304/28	2535	ทรุดโทรม	



ที่	รายการ	แบบ	ปีที่สร้าง	สภาพการใช้งาน	หมายเหตุ
12.	หอสมุด	อื่นๆ	2535	ดี	ขนาด 8x15 เมตร
13.	ถังเก็บน้ำ	ฝ.33	2535	พอใช้	
14.	ส้วม	อื่นๆ	2551	พอใช้	4 ที่นั่ง
15.	ส้วม	สปช. 601/26	2553	พอใช้	4 ที่นั่ง
16.	ส้วม	อาคาร สพฐ.4 (ส้วม 4 ที่นั่ง)	2560	ดี	4 ที่นั่ง
17.	อาคารเรียน	สปช. 105/29	2560	ดี	4 ห้อง
18.	สนามวอลเลย์บอล			ดี	

3. ข้อมูลด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
1. ห้องสมุด	1. วัดแม่ตืน
2. แปลงเพาะปลูกผักสวนครัว	2. รพสต.แม่ตืน
3. ห้องพยาบาล	3. พุงนาในหมู่บ้าน
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	4. ฝายเก็บน้ำ/อ่างเก็บน้ำ
5. ห้องสหกรณ์	5. สวนป่าแม่ตืน
6. ห้องวิทยาศาสตร์	6. ศูนย์เด็กเล็กบ้านแม่ตืน
7. โรงอาหาร	7. ร้านค้าในหมู่บ้าน
8. สนามเด็กเล่น	8. ศูนย์การเรียนรู้ผ้าจากโหล่งลี วัดพวงคำ
9. สวนหย่อม	9. ศูนย์การเรียนรู้ Silicon VANLI บ้านแวนนาริน
10. สนามหญ้า	10. วัดบ้านแวน
	11. สถานีตำรวจภูธร
	12. ที่ว่าการอำเภอ
	13. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอ
	14. วัดพระบาทห้วยต้ม
	15. วัดบ้านปาง
	16. วัดพระพุทธรูปพาดผาหนาม
	17. ตลาด/ร้านค้า



3. ข้อมูลสภาพชุมชน

ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพภูมิศาสตร์

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ต๋น ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 527 หมู่ที่ 3 ตำบลแม่ต๋น อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ 51110 บนถนนทางหลวงหมายเลข 106 ถนนสายลำพูน-เถิน ห่างจากที่ว่าการอำเภอเถิน 28 กิโลเมตร มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ระยะทาง 40 กิโลเมตร

ทิศเหนือ ติดต่อกับ หมู่ที่ 6 บ้านแม่ป๋อก ตำบลศรีวิชัย อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน

ทิศใต้ ติดต่อกับ หมู่ที่ 4 บ้านวังมน ตำบลแม่ต๋น อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ตำบลดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่

ลักษณะภูมิประเทศของชุมชน มีประชากรอาศัยหนาแน่น ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาด้านทิศตะวันออกและทิศตะวันตกจะลาดเทลดหลั่นลงมา มีแม่น้ำไหลผ่าน(แม่น้ำลี้) จากทิศใต้ไปทางทิศเหนือ ระยะทางประมาณ 20 กิโลเมตร บริเวณสองฝั่งแม่น้ำลี้ จะมีที่ราบริมฝั่งตลอดสาย ทำให้ประชากรใช้พื้นที่ราบนี้ประกอบอาชีพ ทำนา ทำไร่ ทำสวน ทางทิศตะวันตกเป็นเชิงเขา ประชากรจึงนิยมปลูกพืชไร่และไม้ผล (ข้อมูลจากเทศบาลตำบลแม่ต๋น) มีตลาดสดแม่ต๋น เพื่อขายสินค้าที่เป็นเอกลักษณ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ขายของป่า ส่งผลให้ประชากรในชุมชน ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ค้าขายและรับจ้าง

ศาสนาและวัฒนธรรม

ประชากรในชุมชน ร้อยละ 98 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 1 นับถือศาสนาคริสต์ และมีผู้นับถือศาสนาอื่น เช่น อิสลาม ร้อยละ 1 (ข้อมูลจากเทศบาลตำบลแม่ต๋น)

โรงเรียนได้เข้าร่วม ประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง อาทิ ประเพณีแห่ไม้ค้ำสลี ประเพณีสงฆ์พระธาตุ ประเพณีทำบุญกลางบ้าน ฯลฯ ได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ประเพณีสำคัญ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

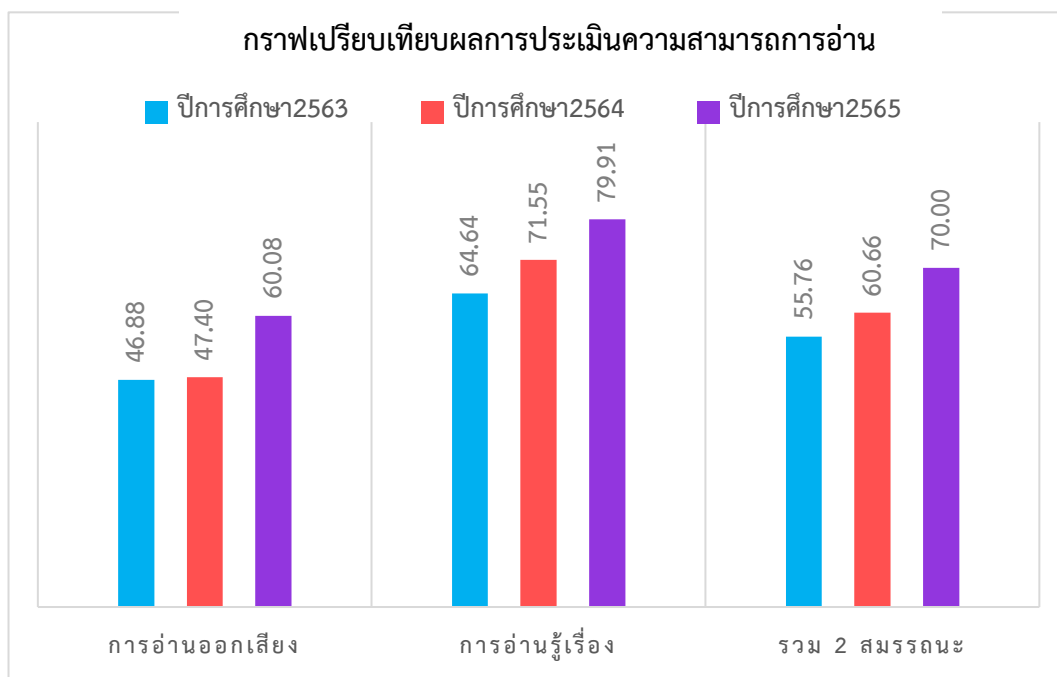


4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

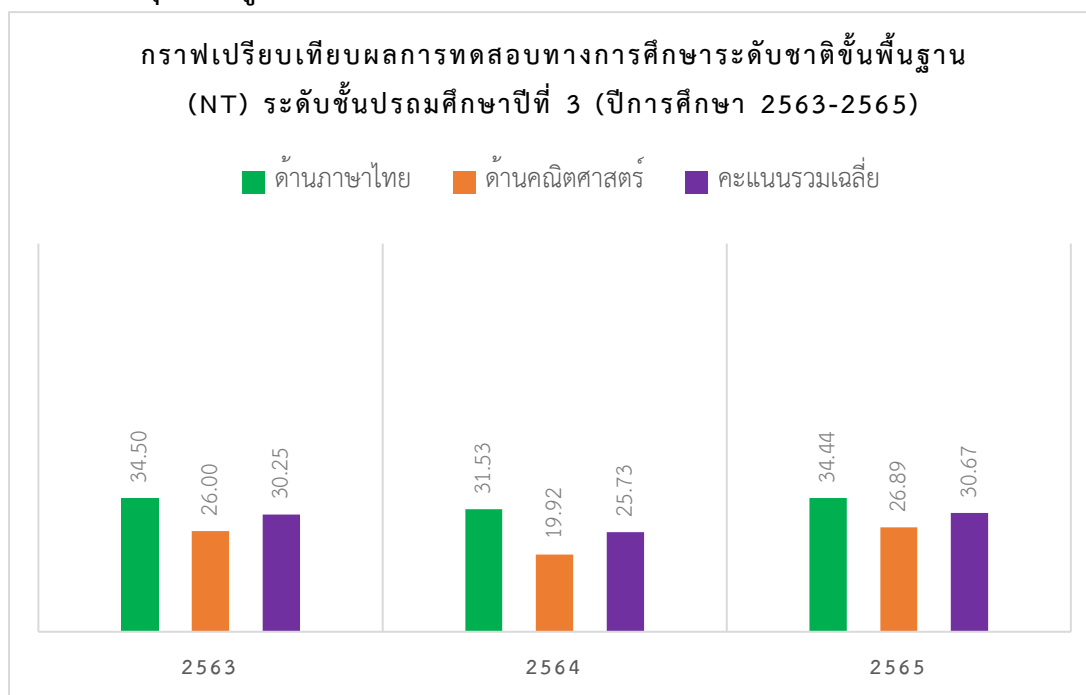
ผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา 2563 – 2565



สรุป ผลการประเมิน 3 ปีซ้อนหลังมีผลการประเมินการอ่านของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

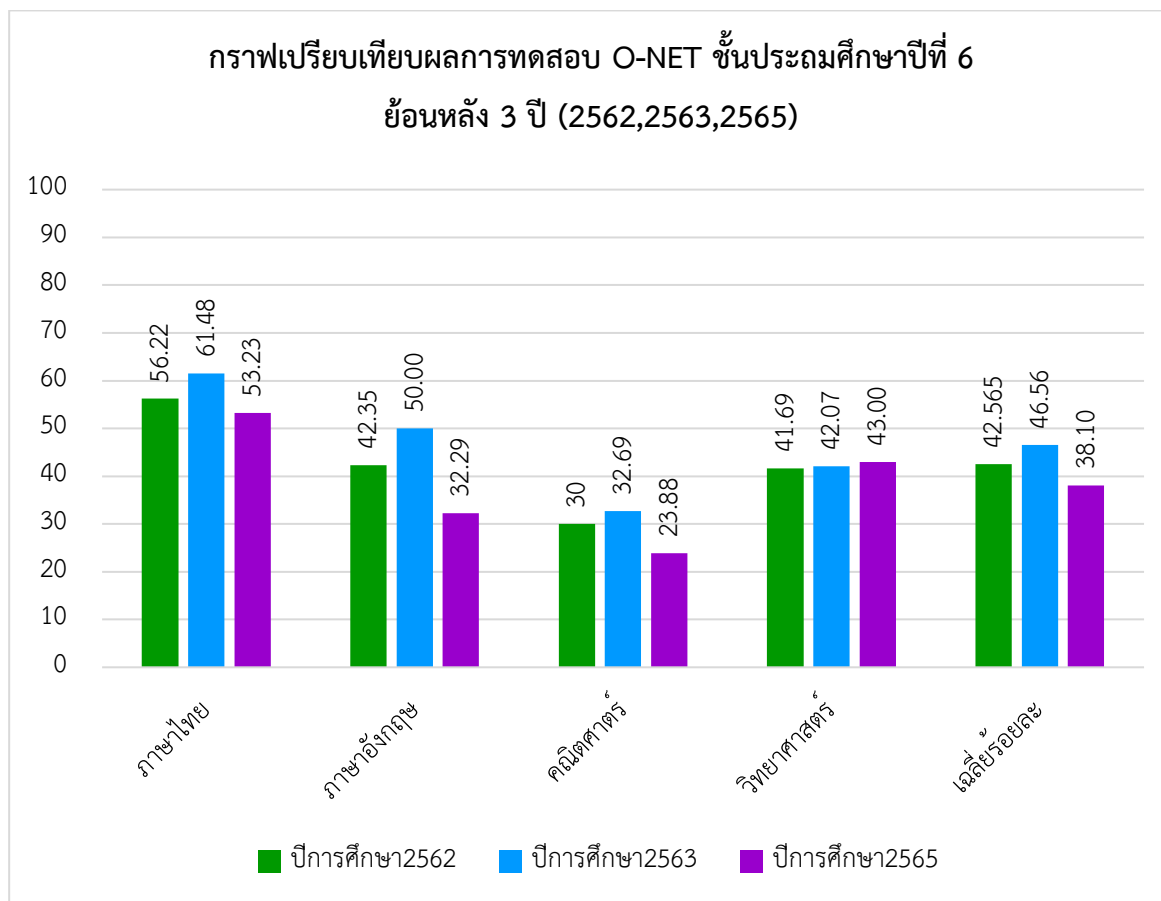
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565



สรุป ผลการประเมิน 3 ปีซ้อนหลังมีผลการทดสอบลดลง



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 , 2563 และ 2565 (ปีการศึกษา 2564 ทางนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน มีความประสงค์ไม่เข้าร่วมทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - 19)



สรุป ผลการประเมิน 2 ปีซ้อนหลัง มีผลการทดสอบลดลงทุกรายวิชา ยกเว้นวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้น

4.2 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 527 ถนน พหลโยธิน หมู่ 3 ตำบลแม่ตืน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ 41110 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนผู้เรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 46 คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 145 คน รวมผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 191 คน



โดยปีการศึกษา 2565 มีนางอัจฉรา เชียงหล้า รักษาการแทนตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครู 10 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ชุรการโรงเรียน 1 คน นักการภารโรง 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน รวมทั้งสิ้น 15 คน มีผลการดำเนินงานดังนี้

ผลการประเมินระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย : ดีเลิศ

2. หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน : โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืนมีการประชุมวางแผนการพัฒนา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีจัดโครงสร้างตารางการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีวางแผนจัดชั้นเรียนโดยจัดครูผู้สอนประจำชั้นอย่างเหมาะสม พัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์ปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของโรงเรียน ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามหน่วยการเรียนรู้ อีกทั้งในการจัดกิจกรรมนี้ทางสถานศึกษายังได้เน้นให้เด็กระดับชั้นปฐมวัยทุกชั้นได้มีการอ่าน – การเขียน และภาคเรียนที่ 2 เด็กระดับชั้นอนุบาล 3 จะมีการเน้นกิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ที่เพิ่มขึ้น เพื่อเด็กจะได้มีการเตรียมความพร้อม มีทักษะที่ดีในด้านการอ่าน-การเขียน ในการเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสม โดยจัดโครงการและกิจกรรมที่เน้นทักษะชีวิต ความมีระเบียบวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม ตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง โดยโครงการทุกโครงการจะเน้นที่พัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดำเนินการจัดซื้อสื่อตามมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ มีสื่ออย่างหลากหลาย และอุปกรณ์เครื่องใช้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กแต่ละคน จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัยปลอดภัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ แต่เด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม โดยมีผลการวัดและประเมินผลคุณภาพเด็กระดับชั้นปฐมวัยทั้ง 2 ระดับชั้น และคิดเป็นผลการประเมินในแต่ละด้าน

ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ซึ่งมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยให้สอดคล้องกับจุดเน้นนโยบายในการพัฒนาของผู้ปกครอง โรงเรียน และท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ท้องถิ่น จัดกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ดำเนินการจัดครูและบุคลากรให้เพียงพอต่อชั้นเรียน พัฒนาครูปฐมวัยและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรมีการวิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำแผน บันทึกหลังแผน ประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก จัดให้แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาเด็กนักเรียนในด้านวิชาการ พฤติกรรม สื่ออุปกรณ์ ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ เพื่อการเรียนรู้



อย่างปลอดภัย พอเพียง ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคลรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้

มีแผนกำกับติดตามโดยให้ครูนิเทศตนเอง ผู้บริหารและครูวิชาการคอยติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำ นอกจากนั้นได้มีการวางแผนการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในชั้นอนุบาล 3 ในภาคเรียนที่ 2 เด็กมีความพร้อมจะได้รับการพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ การผสมคำด้วยสระที่ไม่มีตัวสะกด การคิดคำนวณ โดยวางแผนโครงสร้างให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มเติม

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยจัดประชุมครูผู้สอนเพื่อสร้างความเข้าใจให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดให้มีกระบวนการนิเทศ ติดตามผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูปฐมวัยมีการนิเทศตนเอง ในแบบบันทึกการนิเทศตนเอง และมีคณะกรรมการ 3 ท่าน ได้แก่ ครูวิชาการและผู้บริหารเป็นผู้ติดตามประเมินผล ชี้แนะแนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไขการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็ก มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การแบบบูรณาการจัดการเรียนรู้ผ่านเล่น ผ่านกิจกรรมทั้ง 6 หลักกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้วย “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” จัดโครงสร้างตารางประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กที่มี ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเพิ่มเติม

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการจ้างครูและบุคลากรปฐมวัย เพื่อจ้างครูอัตราจ้างที่มีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย มีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยมาสอนในระดับปฐมวัยให้เพียงพอและครบ ชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงาน 6 แผนพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพียงพอในทุกด้านอย่างปลอดภัยยิ่งขึ้น



ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆในรูปของชิ้นงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนอผลงานได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความก้าวหน้าตามที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ส่งผลการพัฒนา ดังนี้

- ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระ อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 75.79
- ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 62.98
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ร้อยละ 70.00
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปี การศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ย 38.10
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปี การศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ย 30.67
- ผู้เรียนร้อยละ 91.03 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดระดับ ดี ขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ 96.57 มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ ตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยและท้องถิ่น ที่ โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น
- ผู้เรียนร้อยละ 93.84 ใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม
- ผู้เรียนร้อยละ 95.89 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในทุกวันศุกร์
- ผู้เรียนร้อยละ 96.57 สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ สามารถอยู่ร่วมและทำกิจกรรม กับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข
- ผู้เรียนร้อยละ 87.67 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- ผู้เรียนร้อยละ 91.01 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย
- ผู้เรียนร้อยละ 100 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และเรียนต่อในระดับมัธยม



โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายที่ชัดเจน ดำเนินการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด มีใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยแต่งตั้งกรรมการสถานศึกษาเพื่อช่วยทำงานและเป็นที่ปรึกษางานของโรงเรียนที่มาจากทุกภาคฝ่ายในชุมชน และมีข้าราชการครูร่วมเป็นตัวแทนด้วยพร้อมทั้งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ อย่างชัดเจน รวมทั้งให้มีการประชุมผู้ปกครองผู้เรียนให้รับรู้การให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้แก่โรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงบนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้อัตลักษณ์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงบนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้อัตลักษณ์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการทำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งปกติ แบบควบรวมหรือเรียนร่วม มีการคัดกรองผู้เรียนโดยครูประจำชั้นและครูประจำวิชา ส่งต่อผู้เรียนให้ครูที่ผ่านการอบรมคัดกรองอีกรอบแล้วอนุญาตผู้ปกครองเพื่อส่งตรวจต่อที่โรงพยาบาลบ้านลี่ โดยแพทย์เฉพาะทางเพื่อแยกประเภทเด็กและให้กลับมาเรียนร่วมกันตามปกติ ให้การส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรทุกคนโดยส่งครูเข้ารับการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนและงานที่รับผิดชอบ ตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามความสนใจและตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีการเรียนการสอน จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ เต็มตามศักยภาพและมีสำหรับผู้เรียนสืบค้นและสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีความสุข อีกทั้งยังมีการสื่อสาร ข่าวสารจากสถานศึกษาให้ผู้ปกครองผู้เรียนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง เช่น การสื่อสารทางหนังสือราชการ Facebook Line จดหมายข่าว เอกสารเผยแพร่ บอร์ดความรู้ ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายของผู้นำหมู่บ้าน

ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถาน มีความรู้ มีทักษะและความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน เชื่อมโยงความรู้ STEM ศึกษาไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงและสร้างงานใหม่ได้ นำหลักคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในการจัด



กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนนำใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมเชื่อมโยงให้เกิดความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาเจตคติทักษะต่างๆที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่ยั่งยืน ใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาตน รวมถึงการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ตรงกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดทำสื่อผลิตสื่อที่ผู้เรียนได้ร่วมกันคิดและร่วมกันทำ พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการใช้ข้อสอบจุดเน้นจากสพฐ. เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่ดีขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) ส่งเสริมทางวิชาการ เน้นการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ใช้ ICT และเครือข่ายออนไลน์อย่างหลากหลาย เช่น STEM ศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบ Active Learning พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน จัดสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนนอกเวลาเรียน และจัดติวผู้เรียนก่อนสอบ
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบขั้นตอน มีวิจักษณ์ญาณ ดำเนินตนอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน อย่างเหมาะสม โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการส่งเสริมครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



- แผนปฏิบัติงานที่ 7 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเหมาะสมและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- แผนปฏิบัติงานที่ 8 โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (ICT) ที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

4.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ หรือ ผลการประเมินภายใต้สถานการณ์ COVID 19

ผลการประเมินภายใต้สถานการณ์ COVID 19 (พ.ศ.2564 - 2568)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีวินัยและกล้าแสดงออก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยมีการแสดงข้อมูลกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้น เรื่อง เด็กมีวินัยและกล้าแสดงออก ได้แก่ ข้อมูลรายละเอียดกิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ได้เรียบร้อย การนำสิ่งของมาโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย การรับประทานอาหารด้วยตนเองจนหมด การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อเลิกใช้ การทำความสะอาดเมื่อใช้ห้องน้ำแล้ว การให้เด็กออกมาร้องเพลง การอภิปรายหน้าชั้นเรียน หรือการแสดงละคร เป็นต้น ควรมีข้อมูลย้อนกลับจากการนำเสนอผลงานต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยการใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น แบบสำรวจความคิดเห็น แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบสำรวจความพึงพอใจ เป็นต้น นอกจากนี้ควรมีข้อมูลการเผยแพร่ผลงานต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น กลุ่มไลน์ เพจหรือเฟสบุ๊ก และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการประเมินผลตามจุดเน้นคือ การบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยกลุ่มต่าง ๆ เช่น ครู ผู้ปกครองเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้นำชุมชน เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุหัวข้อการประเมินที่ครอบคลุมถึงบทบาทในการมีส่วนร่วมของกลุ่มต่าง ๆ ประโยชน์เชิงประจักษ์ที่สถานศึกษาได้รับ ปัญหา หรืออุปสรรค หรือจุดด้อยของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้น รวมถึงวิธีการ และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ หรือแบบประเมินออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีที่สถานศึกษามีอยู่แล้ว สถานศึกษาควรระบุถึงการประเมินผลอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ควรมี การนำเสนอผลการประเมินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาผ่านทางออนไลน์ หรือทางเอกสารอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ)



ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ตามจุดเน้น ที่กำหนด คือ ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นการปฏิบัติจริง โดยมีรายละเอียดการให้เด็กเลือกกิจกรรมอย่างอิสระ กิจกรรม การสืบค้นแหล่งเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์ กิจกรรมพาน้องท่องตลาด กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมุติ กิจกรรมการแสดงเลียนแบบท่าทางสัตว์ กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพครอบครัวของฉัน เป็นต้น โดยมีการใช้เครื่องมือประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบตรวจสอบรายการ สมุดบันทึกประจำวัน และตรวจผลงานของเด็ก เป็นต้น ควรมีข้อมูลการติดตามผลหลังการพัฒนา มีแบบบันทึกการนิเทศ กำกับส่งเสริมผลงาน แบบวิเคราะห์ ผลการปฏิบัติงาน แบบสำรวจความคิดเห็น รวมทั้งมีข้อมูลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยสรุป เพื่อให้เห็นถึงกระบวนการ และการนำผลจากกิจกรรมไปใช้พัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยมีการแสดงข้อมูลรายละเอียดกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้น ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ควรมีการระบุข้อมูลการวางแผนงานพัฒนา การจัดทำโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการอ่านข่าว การวิจารณ์ข่าว ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความเหมือน ความแตกต่างของภาพ ฝึกผู้เรียนเขียนแผนที่ความคิด (Mind mapping) แสดงความเชื่อมโยงของข้อมูลที่ได้มา เป็นต้น มีการระบุกระบวนการตรวจสอบและเครื่องมือประเมินผลการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การตรวจแผนที่ความคิด เป็นต้น มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน และควรให้รายละเอียดการเผยแพร่ผลการพัฒนาตามจุดเน้นของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำแผ่นพับ วารสาร การใช้สื่อออนไลน์ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการพัฒนาตามจุดเน้นคือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยกลุ่มต่าง ๆ เช่น ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ข้าราชการครู หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้นำชุมชน เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุหัวข้อการประเมิน ที่ครอบคลุมถึงบทบาทในการมีส่วนร่วมของกลุ่มต่าง ๆ ประโยชน์เชิงประจักษ์ที่สถานศึกษาได้รับ ปัญหาหรืออุปสรรค หรือจุดด้อยของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น รวมถึงวิธีการ และเครื่องมือ ที่ใช้ในการประเมิน เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ หรือแบบประเมินออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีที่สถานศึกษา มีอยู่ เป็นต้น ควรระบุถึงการประเมินผลอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีข้อมูลการนำเสนอผลการพัฒนา ตามจุดเน้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาผ่านทางสื่อออนไลน์ หรือ ทางเอกสารอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ปัดไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีข้อมูลการพัฒนาตามจุดเน้น ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ระบุข้อมูลการวางแผนงานพัฒนาในแผนการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น ผู้เรียนดูตัวอย่างแผนที่ความคิดจากคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูเตรียมคำถาม เตรียมชุดฝึกจากข่าวหนังสือพิมพ์ประจำวัน เตรียมข่าวให้ผู้เรียนอ่านวิเคราะห์ ฝึกผู้เรียน ให้เขียนแผนที่ความคิด แสดงความเชื่อมโยงของข้อมูล เป็นต้น มีการระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม เช่น มีการประเมินทักษะกระบวนการคิดเป็นรายบุคคล การประเมินผลในภาพรวมของทุกรายวิชา เป็นต้น ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ควรมีข้อมูลชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูภายในสถานศึกษา และการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของครู

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพื่อให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยกำหนดหัวข้อบทสรุปของผู้บริหาร ที่ประกอบด้วยผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ข้อมูลโครงสร้างการบริหารงาน หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพทั่วไปของชุมชนโดยรอบสถานศึกษา มีการระบุข้อมูลร้อยละ



ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ประเมิน ข้อมูลการพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

5. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

5.1 กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาดตามววรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดย ส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัด การศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ การจัดการศึกษา ดังกล่าวมี คุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับ การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษา แห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตาม ความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัด ของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้ มาตรการหรือกลไกทางภาษีร่วมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 –2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง”หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”



เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

- 1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก
- 1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มี
- 1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลัง เพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมี
- 1.4 ความมั่นคงของอาหารพลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง พระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความ เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหาร ประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล ความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่นประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่ มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

2. ความมั่งคั่ง

- 2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้
 - 2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอก
 - 2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนสูง ความเหลื่อม
- ล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น ประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้ง การคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลังทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

- 3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้น
 - 3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.3 คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลอย่างต่อเนื่อง
- ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟู ฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม ยั่งยืนของสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals : SDGs) ทรัพยากรธรรมชาติมี ความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น มีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ยุทธศาสตร์

ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการ

ความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570)

หมวดหมู่การพัฒนา

1. หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน



กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- 1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ -6 ปี
- 2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแล ที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน
- 3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ
- 4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านสติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐาน ให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน โดย

- 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อมและมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ
- 2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้
- 3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง
- 4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต



5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวะการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึง การรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจ ที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงาน



ราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการหน้าใหม่ (Startup) สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพมีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยม และพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่ มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจน ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20



กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชน และการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐ จากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐ โดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยง การให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหาร ของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริม ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบาย ให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการ ให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับ การทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริงโดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุน ที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มี ความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบัน และดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อน การเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบ การประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพ ในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศ อย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคล ทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อนุเคราะห์ความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ข้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน และการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 –2579

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
 3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศ
- ลดลง

เป้าหมายของการจัดการศึกษา

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง
2. ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรมอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเสมอภาค เป็นกำลังคนที่มีทักษะ และศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทเทียบเท่าระดับสากล
2. เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
4. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคน
5. พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม

เป้าประสงค์หลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น
2. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและ

การกระจายอำนาจสู่ภูมิภาค

4. คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
5. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของพื้นที่และประเทศ
6. คนไทยมีองค์ความรู้ สามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ พัฒนางานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม

เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการ

ของการพัฒนาประเทศ

3. การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาที่เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการสร้างอาชีพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ / ชายแดน



3. สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของบุคคล ชุมชน และสังคม
4. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่ตรงตามความต้องการในการพัฒนาประเทศและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
5. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนผู้มีความสามารถพิเศษ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่องทุกระดับการศึกษา
6. พัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ การวิจัย และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
8. สร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
9. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ระบบกลไก การติดตาม การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
10. ผลิต และพัฒนาครู อาจารย์ อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
11. ส่งเสริม สนับสนุน คนทุกช่วงวัยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะที่ได้มาตรฐานและพัฒนาคุณภาพชีวิตเต็มตามศักยภาพอย่างเหมาะสม
12. เสริมสร้าง ปรับเปลี่ยนให้คนไทยทุกคนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักค่านิยมของคนไทย 12 ประการ และความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น
13. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
14. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษา การเรียนรู้และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในทุกพื้นที่อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
15. เร่งสร้างระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม
16. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
17. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
18. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ และระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาที่เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
19. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และ



หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบจัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

20. จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

21. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษาสีแกวัล้อมของคนทุกช่วงวัยใน การดำเนินชีวิตมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ

22. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

23. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

24. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาและสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศรวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

25. ปรับปรุงกลไกเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรมและความโปร่งใส

26. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณด้านการศึกษา/การเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

27. ส่งเสริมการปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้เหมาะสมต่อสภาพบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงลดความล่าช้าและซ้ำซ้อนสู่องค์กรที่มีประสิทธิภาพมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการ ด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ



2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสสารค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพ ของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของนักเรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน



3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการส่งต่อไปยัง สถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่ บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูร ณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัด การอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและ ระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัด การอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การ พัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่ จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้าน อาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและ เอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่



4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียน และประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทาง การเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ



6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไก การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย

ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน



4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย
 2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
 3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะ ที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
 4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์หน่วยงาน**
- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั่วประเทศ ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2565 ใน 10 เรื่องเร่งด่วนดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน



4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของ ผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหาร สถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้าน การศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ประกาศ ลงวันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2565)

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติ และ ในทุกช่วงวัยให้ เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 -2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เสริมสร้างจิต สาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่



21 ตระหนักถึงปัญหาของผู้เรียนที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาคและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 –2579 มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (2566 -2570) ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ ของประเทศและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากลโดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีความรู้ ทักษะในการป้องกันดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุกด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan : BCP)

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



2.2 ส่งเสริมสนับสนุนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง กลุ่มตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in education ,employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่มโดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

2.5 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชนองค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ

2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้านให้เหมาะสมกับวัยรวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้ และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมค่านิยมไทยรวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขัน



3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) พัฒนาระบบการวัด และประเมินผลการศึกษา รวมทั้ง ส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้การใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหาร ให้มี “ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางมุ่งการยกระดับครู สุวิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษาและร่วมลงทุนเพื่อ การศึกษาเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้าน วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของศาล ศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับสภาพสังคมรองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถ จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไข ภาวะทด ถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบ การนิเทศติดตาม และ ประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการ บริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็งโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี



ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐให้กับหน่วยงาน ทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์
2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ และความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทัน่วงที
3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษา ภาคบังคับด้วยรูปแบบในการเข้าถึง การเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม
5. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุง หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่าง มีความรับผิดชอบ
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษานับธรรมนิยมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์พาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล
7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจใช้พื้นที่เป็นฐานใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบระบบรัฐบาลดิจิทัล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

แนวทางการบริหารจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ภายใต้การนำของ นางสาวดวงใจ ถวิลไพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แนวทาง การกำกับดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามนโยบาย แผนงาน และแนวทางที่กำหนด สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพและผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รับบริการเพื่อให้องค์กรสู่ความเป็นเลิศ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพการศึกษา พัฒนานวัตกรรม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพชีวิตในศตวรรษ ที่ 21”

2. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และจัดการศึกษาโดยให้ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับ วิถีชีวิตใหม่

2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ และความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ 21

5. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำ และ บูรณาการการจัดการศึกษาอย่างหลากหลายให้กับผู้เรียนให้ได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา

6. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ

7. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมพร้อมสำหรับวิถีชีวิตใหม่ ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

8. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็น เลิศ

3. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีความรักในสถาบัน ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์และการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองดีของไทย และพลโลก มีจิตสาธารณะ



2.ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับความดูแลปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวรับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

3.ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ และความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

5.ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ 21

6.ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

7.ประชากรวัยเรียนได้รับการจัดการศึกษาที่หลากหลายทำให้ได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา

8.ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

9.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง 10.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานในการบริหารจัดการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล โดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

4.กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ



ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy – S 1)

จุดแข็ง (Strength: S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
1. โรงเรียนกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ชัดเจน มีการระดมทรัพยากร ทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย 3. โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานที่เป็นระบบ โดยเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม 4. ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการประสานงานระหว่างบุคลากร เป็นอย่างดี ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ 5. การมอบหมายงานให้บุคลากรมีความเหมาะสมทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการดำเนินงานด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ 6. การบริหารงานเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ทำให้เกิดทางเลือกที่หลากหลาย	1. ครูผู้สอนได้รับมอบหมายงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานในด้านการเรียนการสอนได้เต็มประสิทธิภาพ



2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service System - S 2)

จุดแข็ง (Strength : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
1. การจัดบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) สามารถจัดบริการครบ 100 % ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี 2. โรงเรียนจัดน้ำดื่มน้ำใช้เพียงพอและทั่วถึง 3. ผลผลิต(ผลงานด้านต่าง ๆ)ของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานอื่น และสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนและชุมชน 4. โรงเรียนมีการให้ความรู้และดูแลนักเรียนเวลาเจ็บป่วย ทำให้นักเรียนมีสุขภาพดีขึ้น ไม่เจ็บป่วยบ่อย 5. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใช้ความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ 6. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น	1. นักเรียนบางส่วนมีทักษะในการอ่านและเขียนภาษาไทยในระดับปรับปรุง 2. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ ไม่เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน 3. นักเรียนบางส่วนมีทักษะในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ในระดับปรับปรุง

3. ด้านบุคลากร (Man -M1)

จุดแข็ง (Strength: S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
1. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีความกระตือรือร้น ตั้งใจในการปฏิบัติงาน ทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพ และพร้อมที่จะรับการพัฒนาอยู่เสมอ ส่งผลให้การเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอื่น ๆ มีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรมีความสามัคคี และมีความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี 3. บุคลากรส่วนใหญ่มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน และตรงตามความถนัด	1. โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอต่อการจัดชั้นเรียน 2. ครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3. บุคลากรต้องรับผิดชอบงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอน ทำให้เป็นอุปสรรคต่อเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ด้านดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ



4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(Money - M2)

จุดแข็ง (Strength : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
1. โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการเงินและงบประมาณ นำงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไปใช้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ตามความต้องการของโรงเรียน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ส่งผลให้งานเกิดประสิทธิภาพ 2. ภาพมากยิ่งขึ้น 3. โรงเรียนบริหารเงินงบประมาณอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรส่วนท้องถิ่นน้อย ทำให้การบริหารเงินงบประมาณเป็นไปอย่างจำกัด 2. โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดซื้อและซ่อมแซมครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ

5. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material - M3)

จุดแข็ง (Strength : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
1. โรงเรียนมีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ทันต่อเหตุการณ์ 2. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากเครือข่ายภายนอก ในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1. โต๊ะ เก้าอี้ นักเรียน สภาพเก่าและชำรุด 2. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่ มีสภาพเก่า



6. ด้านการบริหารจัดการ (Management - M4)

จุดแข็ง (Strength : S : +)	จุดอ่อน (Weakness : W : -)
1. โรงเรียนร่วมงาน/กิจกรรม กับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน 2. โรงเรียนมีการมอบหมายงานให้บุคลากรตามความรู้ความสามารถและความถนัด ส่งผลให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ทำให้งานไม่ซ้ำซ้อน บุคลากรมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และงานของตนเอง 4. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ส่งผลดีต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	1. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร ทำให้บางครั้งการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ขาดประสิทธิภาพ 2. การประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนยังไม่ทั่วถึงและหลากหลายเท่าที่ควร บางครั้งทำให้การรับทราบข่าวสารของโรงเรียนไม่ทั่วถึง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายใน

จากการวิเคราะห์พบว่า ปัจจัยภายในของโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืนทุกด้าน มีจุดแข็ง จุดอ่อน แต่ละด้าน ดังนี้

ด้านโครงสร้างและนโยบาย

สิ่งที่เป็จุดแข็งคือ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดนโยบาย มีการร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานที่เป็นระบบ การมอบหมายงานให้บุคลากรมีความเหมาะสม โดยเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการระดมทรัพยากรและการประสานงานที่ดี ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อนคือ การมอบหมายงานพิเศษนอกเหนืองานสอน ทำให้การปฏิบัติงานในด้านการเรียนการสอนทำได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ

ด้านผลผลิตและการบริการ

จุดแข็งคือ โรงเรียนสามารถจัดบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริมให้นักเรียนได้ครบถ้วน 100% การบริการน้ำดื่มน้ำใช้ที่เพียงพอและทั่วถึง บุคลากรครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และดูแลด้านสุขภาพอนามัยเป็น



อย่างดี โรงเรียนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานอื่น และสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนและชุมชน

จุดอ่อนคือ ผู้เรียนขาดทักษะในการอ่าน เขียน การคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ และทักษะการอ่านเขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ

ด้านบุคลากร

จุดแข็งคือ บุคลากรของโรงเรียนมีเพียงพอ และมีความสามารถ มีความกระตือรือร้น ตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความร่วมมือในการปฏิบัติงานและทำงานได้เต็มศักยภาพ มีความสามัคคี และมีความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอนและตรงความถนัด มีพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จุดอ่อนคือ โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอต่อการจัดการชั้นเรียน ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง เช่น ด้านดนตรี – นาฏศิลป์, ศิลปศึกษา และครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นอกจากนี้บุคลากรต้องรับผิดชอบงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอนทำให้เป็นอุปสรรคต่อเวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

จุดแข็งคือ โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการเงินและงบประมาณ นำงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไปใช้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ตามความต้องการของโรงเรียนทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ส่งผลให้งานเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และโรงเรียนบริหารงบประมาณได้ตามความต้องการ เป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้

จุดอ่อนคือ การสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรส่วนท้องถิ่นมีน้อย ทำให้การบริหารเงินงบประมาณเป็นไปอย่างจำกัด โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดซื้อและซ่อมแซมครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ ทำให้การใช้งานไม่เต็มศักยภาพ

ด้านวัสดุอุปกรณ์

จุดแข็งคือ โรงเรียนมีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้้อย่างหลากหลาย ทันต่อเหตุการณ์ มีการระดมทรัพยากรและขอสนับสนุนความร่วมมือจากเครือข่ายภายนอก ในการจัดหาสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จุดอ่อนคือ โรงเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้ นักเรียน สภาพเก่าและชำรุดและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินงานส่วนใหญ่ มีสภาพเก่าทรุดโทรม

ด้านการบริหารจัดการ

จุดแข็ง โรงเรียนร่วมงาน/กิจกรรม กับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน มีการมอบหมายงานให้บุคลากรตามความรู้ความสามารถและความถนัด ส่งผลให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพ



มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ทำให้งานไม่ซ้ำซ้อน บุคลากรมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และงานของตนเอง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ส่งผลต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

จุดอ่อนคือ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร ทำให้บางครั้งการใช้ข้อมูลสารสนเทศขาดประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนยังไม่ทั่วถึงและหลากหลายเท่าที่ควร บางครั้งทำให้การรับทราบข่าวสารของโรงเรียนไม่ทั่วถึง

2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1. ด้านสังคม และวัฒนธรรม (Social – Culture Factors – S)

โอกาส (Opportunities : O : +)	อุปสรรค (Treats :T: -)
1. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน ทำให้มีความสะดวกในการคมนาคม ติดต่อสื่อสาร 2. ชุมชนร่วมมือกันในการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น การเคารพบูชาครูบาเจ้าศรีวิชัย ครูบาขาวปี ครูบาชัยยะวงศา เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ส่งผลให้เด็กได้รับแบบอย่างที่ดี 3. ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี 4. จังหวัดลำพูนเป็นเมืองที่มีความรุ่งเรืองทั้งด้านศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมที่โดดเด่น มีเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจและได้รับแบบอย่างที่ดี	1. ปัญหาการหย่าร้างครอบครัวแตกแยก ส่งผลในด้านสภาพจิตใจและสภาพความเป็นอยู่ตลอดจนการเรียนของเด็ก 2. ผู้ปกครองและชุมชนมีปัญหาไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ส่งผลต่อสภาพความเป็นอยู่ของเด็กและครอบครัว และเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี 3. มีตัวอย่างของเด็กและเยาวชนในชุมชนที่ประพฤติตัวไม่เหมาะสม เช่น ไม่เรียนหนังสือ ก่อเหตุรำคาญ ทะเลาะวิวาท แต่งกายไม่เหมาะสม เป็นต้น ทำให้เป็นแบบอย่างที่ไม่ดี และส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดีของเด็กและเยาวชนเหล่านั้น



2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor – T)

โอกาส (Opportunities : O : +)	อุปสรรค (Treats :T: -)
1. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ทำให้นักเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น และการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและชุมชน 3. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทางด้านการสื่อสารทำให้มีโอกาสได้รับรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหวรวดเร็วและกว้างขวางขึ้น 4. โรงเรียนสามารถใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้สะดวก รวดเร็ว ทำให้การจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าสืบค้นข้อมูล และการติดต่อสื่อสารมีความสะดวกและรวดเร็ว	1. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารทำให้เด็กมีโอกาสได้รับค่านิยมที่ฟุ้งเฟ้อ ลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในโลกโซเชียล ติดเกมส์ สนใจการเรียนรู้น้อยลง ได้รับข่าวสารและข้อมูลที่ไม่เหมาะสม เช่น การบิดเบือนข้อมูลข่าวสารข้อเท็จจริง การหลอกลวงทางอินเทอร์เน็ต สื่อลามกอนาจาร ความรุนแรง เกมที่ใช้ความรุนแรง ฯลฯ 2. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารทำให้ครอบครัวมีรายจ่ายเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ต เกมส์ ฯลฯ 3. นักเรียนบางส่วนไม่มีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตใช้ที่บ้าน ทำให้ขาดโอกาสในการเรียนรู้และค้นคว้าข้อมูลเมื่ออยู่ที่บ้าน

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor - E)

โอกาส (Opportunities : O : +)	อุปสรรค (Treats :T: -)
1. ชุมชนส่วนใหญ่มีการประกอบอาชีพและมีรายได้พร้อมที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2. ชุมชนมีการปลูกพืชเศรษฐกิจ เช่น ลำไย กระเทียม หอมแดง ข้าวโพด ฯลฯ ทำให้เกิดการจ้างงาน ส่งผลให้ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น สามารถสนับสนุนทางการศึกษาและส่งบุตรหลานไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	1. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ราคาพืชผลทางการเกษตรราคาตกต่ำ ค่าครองชีพสูงขึ้น ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกัน ทำให้เด็กบางคนขาดแคลน ในด้านต่าง ๆ เป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตและการเรียน



4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factor - P)

โอกาส (Opportunities : O : +)	อุปสรรค (Treats : T : -)
1. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น 2. นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของรัฐ เปิดกว้างให้องค์กร ชุมชน สถาบันครอบครัว มีส่วนร่วม และสามารถจัดการศึกษาได้ ทำให้สามารถพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ได้ 3. รัฐบาลมีนโยบายจัดการศึกษาฟรีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ทำให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	1. การกำหนดนโยบายต่าง ๆ ด้านการศึกษา บางนโยบายไม่ต่อเนื่อง บางนโยบายมีการเปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดความยากต่อผู้ปฏิบัติ 2. การถ่ายโอนอำนาจให้องค์กรท้องถิ่นโดยโอนเงินผ่านองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น งบประมาณอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) เป็นต้น ทำให้การบริหารด้านการเงินของโรงเรียนล่าช้าและมีผลกระทบต่อการบริหารการเงิน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายนอก

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายนอก ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย สรุปได้ดังนี้

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาสหรือปัจจัยที่เอื้อ คือ โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน ทำให้มีความสะดวกในการคมนาคมติดต่อสื่อสาร ชุมชนร่วมมือกันในการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น การเคารพบูชาครูบาเจ้าศรีวิชัย ครูบาขาวปี ครูบาชัยยะวงศา เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ส่งผลให้เด็กได้รับแบบอย่างที่ดี ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี รวมทั้งจังหวัดลำพูนเป็นเมืองที่มีความรุ่งเรืองทั้งด้าน ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมที่โดดเด่น มีเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจและได้รับแบบอย่างที่ดี

อุปสรรคหรือปัจจัยที่ไม่เอื้อ คือ ปัญหาการหย่าร้างครอบครัวแตกแยก ส่งผลในด้านสภาพจิตใจและสภาพความเป็นอยู่ตลอดจนการเรียนของเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนมีปัญหาไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ส่งผลต่อสภาพความเป็นอยู่ของเด็กและครอบครัว และเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี มีตัวอย่างของเด็กและเยาวชนในชุมชนที่ประพฤติตัวไม่เหมาะสม เช่น ไม่เรียนหนังสือ ก่อเหตุรำคาญ ทะเลาะวิวาท แต่งกายไม่เหมาะสม เป็นต้น ทำให้เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีและส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตที่ดีของเด็กและเยาวชนเหล่านั้น



ด้านเทคโนโลยี

โอกาสหรือปัจจัยที่เอื้อคือ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ทำให้นักเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น และการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและชุมชน ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทางการสื่อสารทำให้มีโอกาสได้รับรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหวรวดเร็วและกว้างขวางขึ้น

อุปสรรคหรือปัจจัยที่ไม่เอื้อคือ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารทำให้เด็กมีโอกาสได้รับค่านิยมที่ฟุ้งเฟ้อ ลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในโลกโซเชียล ติดเกมส์ สนใจการเรียนรู้น้อยลง ได้รับข่าวสารและข้อมูลที่ไม่เหมาะสม เช่น การบิดเบือนข้อมูลข่าวสารข้อเท็จจริง การหลอกลวงทางอินเทอร์เน็ต สื่อลามกอนาจาร ความรุนแรง เกมที่ใช้ความรุนแรง ฯลฯ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารทำให้ครอบครัวมีรายจ่ายเพิ่มขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งการติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ต เกมส์ ฯลฯ นักเรียนบางส่วนไม่มีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตใช้ที่บ้าน ทำให้ขาดโอกาสในการเรียนรู้และค้นคว้าข้อมูลเมื่ออยู่ที่บ้าน

ด้านเศรษฐกิจ

โอกาสหรือปัจจัยที่เอื้อคือ ชุมชนส่วนใหญ่มีการประกอบอาชีพที่และมีรายได้ พร้อมทั้งจะสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ชุมชนมีการปลูกพืชเศรษฐกิจ เช่น ลำไย กระเทียม หอมแดง ข้าวโพด ฯลฯ ทำให้เกิดการจ้างงาน ส่งผลให้ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น สามารถสนับสนุนทางการศึกษาและส่งบุตรหลานไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

อุปสรรคหรือปัจจัยที่ไม่เอื้อคือ ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ราคาพืชผลทางการเกษตรราคาตกต่ำ ค่าครองชีพสูงขึ้น ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกัน ทำให้เด็กบางคนขาดแคลน ในด้านต่าง ๆ เป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตและการเรียน

ด้านการเมืองและกฎหมาย

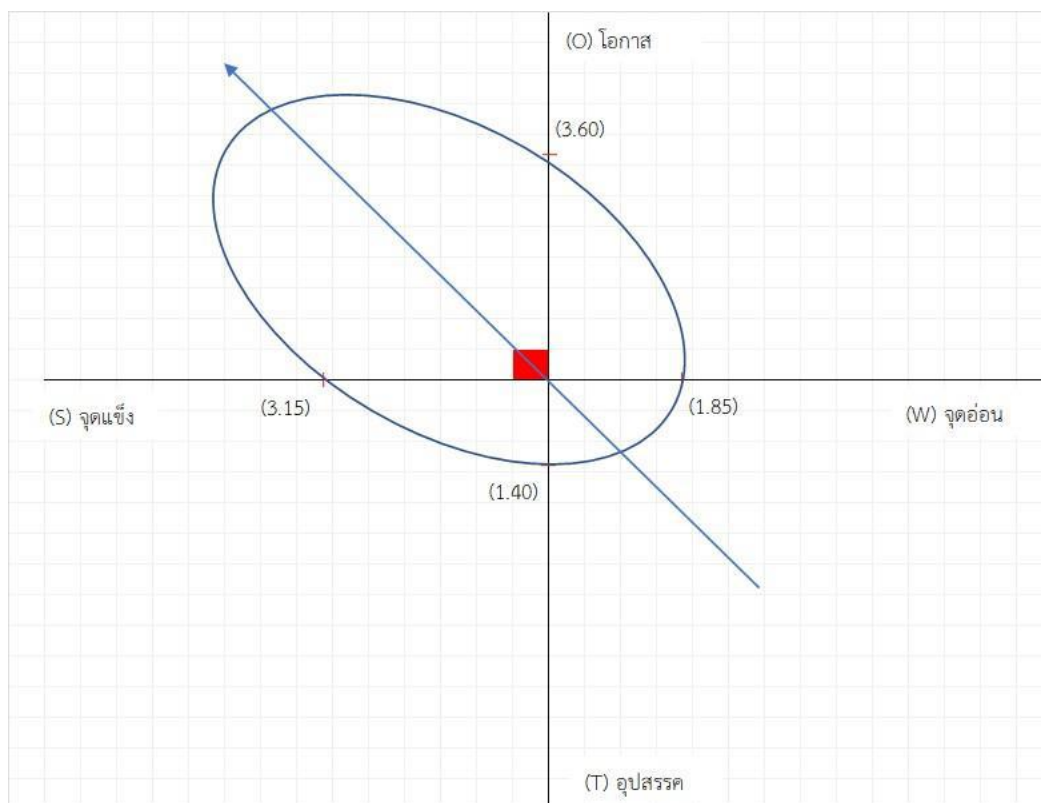
โอกาสหรือปัจจัยที่เอื้อคือ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของรัฐ เปิดกว้างให้องค์กร ชุมชน สถาบันครอบครัว มีส่วนร่วม และสามารถจัดการศึกษาได้ทำให้สามารถพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ได้ รัฐบาลมีนโยบายจัดการศึกษาฟรีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ทำให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

อุปสรรคหรือปัจจัยที่ไม่เอื้อคือ การกำหนดนโยบายต่าง ๆ ด้านการศึกษา บางนโยบายไม่ต่อเนื่อง บางนโยบายมีการเปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดความยากต่อผู้ปฏิบัติ การถ่ายโอนอำนาจให้องค์กรท้องถิ่นโดยโอนเงินผ่านองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น งบประมาณอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) เป็นต้น ทำให้การบริหารด้านการเงินของโรงเรียนล่าช้าและมีผลกระทบต่อการบริหารการเงิน



2.3 กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน

จากการวิเคราะห์สภาพองค์กรจากสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก



2.4 การประเมินสถานภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืนดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและมีการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ โดย “มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้และทำงานเป็นทีม” การพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ ด้านสังคม และวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ที่เอื้อต่อการดำเนินการ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน (Vision)

“โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมีคุณธรรม พัฒนาครูเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ บริหารจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน (Mission)

1. ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
3. มุ่งเน้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการศึกษา
5. พัฒนาคูณกรของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาสถานศึกษาและวางระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าประสงค์โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน (Objective)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
2. ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
4. ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตได้
5. ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
6. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. บุคลากรในโรงเรียนทุกคน มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
8. บุคลากรในโรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 8. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล 9. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร



กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

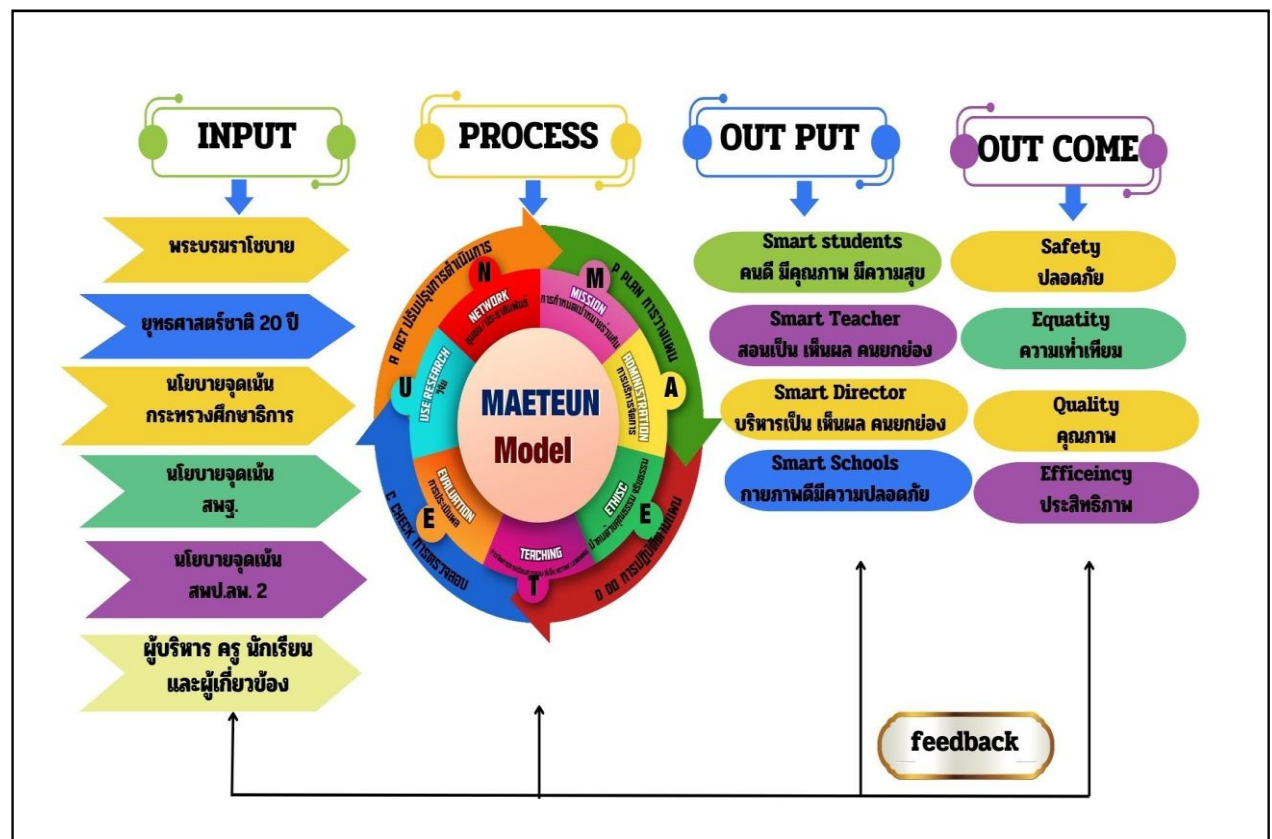
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Model)

หลักการบริหารจัดการ MAETEUN Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA



โครงการพิเศษ

- โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนตามวิถีอารยเกษตร



8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2441 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้
สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
4. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ



ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมีคุณธรรม พัฒนาครูเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ บริหารจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
3. มุ่งเน้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการศึกษา
5. พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาสถานศึกษาและวางระบบการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
2. ผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตได้
4. ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. บุคลากรในโรงเรียนทุกคน มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
7. บุคลากรในโรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
8. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
9. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
10. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่วางไว้ จึงได้กำหนด
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์/วิธีการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมายรายปี ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย(Target)				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคมและ สติปัญญา	- ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการ ด้าน ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	85	90	90	95	90	95
	- ร้อยละของเด็กมีการพัฒนาด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์	85	95	95	95	95	95
	- ร้อยละของเด็กมีการพัฒนาการ สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	85	90	95	95	95	95
	- ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	85	85	90	95	95	95



เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย(Target)				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
2. ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน สูงขึ้น	-ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการ ประเมินการอ่านออก (RT) ระดับ ดี ขึ้นไป	70	75	80	81	82	83
	-ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านในระดับ ดี ขึ้นไป	60	75	78	79	80	82
	-ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถการเขียนภาษาไทย ในระดับดี ขึ้นไป	55	55	60	65	70	75
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับ 3 ขึ้น ไป	61	77	77	78	79	80
	- ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการคำนวณ ใน ระดับดี ขึ้นไป หรือมีระดับผล การเรียนคณิตศาสตร์ อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	61	77	77	78	79	80
	-ร้อยละของผู้เรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	79	80	85	87	88	90



เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย(Target)				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
	- ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ในรูปแบบของ โครงการงาน ชิ้นงาน อย่างน้อย 1 ผลงาน ต่อคนหรือต่อกลุ่ม	85	85	85	87	88	90
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	80	80	90	90	90	90
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	60	70	75	76	77	79
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นหรือสูงกว่าระดับสังกัด/ประเทศ จำนวน 2 สาระ	38	40	45	47	50	52
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น	30	32	40	42	46	50



เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย(Target)				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป	90	90	95	96	97	98
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	90	95	96	97	98
	- ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง	90	90	95	96	97	98
	- ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสม	85	85	90	91	92	93



กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย(Target)				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	- สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน โดยผ่านการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	- สถานศึกษามีระบบการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ กระบวนการ PDCA และ บริหารงานบนหลักธรรมาภิบาล ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสรุป ร่วมชื่น ชม (4 ร่วม)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	- สถานศึกษามีระบบนิเทศ ภายในของสถานศึกษาและนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	- สถานศึกษามีการบริหาร อัตรากำลังและทรัพยากรทางการ ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ	- สถานศึกษามีการบริหารจัดการ งานวิชาการ และกิจกรรมเสริม หลักสูตร ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบ ด้าน และเน้นการอ่านออกเขียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย(Target)				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ได้ คิดเลขเป็น เชื่อมโยงความรู้ กับชีวิตจริง						
	- สถานศึกษาให้บริการจัดการ เรียนการสอน ให้นักเรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย จัดกิจกรรมลด เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนา 4 H ให้กับผู้เรียนทุกคน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย(Target)				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. ส่งเสริมและพัฒนา ครูและบุคลากรให้ม ีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนา ตนเอง เพื่อให้มีความชำนาญใน วิชาชีพ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ ปี/คน	80	90	90	92	95	100
	- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้ กิจกรรม PLC (ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ) และพัฒนา ผู้เรียน	80	90	90	95	100	100
	- ครูและบุคลากรทางการศึกษามี การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	90	90	100	100	100	100



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย(Target)				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ครูจัดการเรียนรู้เน้นทักษะกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	80	80	90	92	94	95
	- ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)	80	80	85	90	92	100
2. จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี ที่หลากหลาย มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	80	80	85	90	95	100
	- ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	80	80	85	90	95	100
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียน รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	90	90	95	97	100	100



เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย(Target)				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
4. ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	- ครูมีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตาม สภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน นำผลการประเมินมา พัฒนาการเรียนรู้	85	90	90	95	98	100
	- ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายของการเรียนรู้	85	90	90	95	97	100
5. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	- ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	85	90	95	97	100	100
	- ครูทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง	80	90	100	100	100	100



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย(Target)				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- สถานศึกษามีระบบการจัดการพัฒนา และการบริหารเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



ส่วนที่ 5
โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา
ปีการศึกษา 2566 – 2570

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการห้องเรียนนออยู่ (รายห้อง)	48,000	48,000	58,000	58,000	58,000	งานวิชาการ
โครงการส่งเสริมกิจกรรมประเพณีวันสำคัญ	3,000	3,000	4,000	4,000	4,000	งานวิชาการ
โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	15,000	15,000	35,000	35,000	35,000	งานวิชาการ
โครงการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	10,000	10,000	13,800	13,800	13,800	บริหารงานทั่วไป
โครงการวิชาการสัมพันธ์ด้วย STEM ศึกษา	22,000	22,000	5,000	5,000	5,000	งานวิชาการ
โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	4,000	4,000	12,000	12,000	12,000	บริหารงานทั่วไป
โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10,000	10,000	26,000	26,000	26,000	งานวิชาการ
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	งานวิชาการ
โครงการบริหารงานศึกษาพิเศษในโรงเรียน	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	งานวิชาการ
โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	40,000	30,000	28,000	28,000	28,000	งานวิชาการ
โครงการส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน	14,000	14,000	15,000	15,000	15,000	บริหารงานทั่วไป
โครงการการแข่งขันกีฬานักเรียนประจำปี	8,000	8,000	7,000	7,000	7,000	บริหารงานทั่วไป
โครงการส่งเสริมคุณภาพเด็ก	9,000	9,000	5,000	5,000	5,000	งานวิชาการ



กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ความสามารถนักเรียน	144,000	144,000	144,000	144,000	144,000	งานวิชาการ
โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นป.6	8,000	7,300	7,300	7,300	7,300	งานวิชาการ
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4,000	2,500	2,500	2,500	2,500	บริหารงานทั่วไป
โครงการพัฒนาหลักสูตร	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	งานวิชาการ
โครงการบริหารงานศึกษาพิเศษในโรงเรียน	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	งานวิชาการ
โครงการเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการและบริการทางการศึกษา (งานธุรการโรงเรียน)	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	บริหารงานทั่วไป
โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย	9,000	46,000	46,000	46,000	46,000	งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการพัฒนาบุคลากร	0	15,000	15,000	15,000	15,000	ฝ่ายงานบุคคล
โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	0	200	200	200	200	งานวิชาการ
กิจกรรมชุมชนการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	0	0	0	0	0	งานวิชาการ
โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย	9,000	46,000	46,000	46,000	46,000	งานวิชาการ



กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการห้องเรียนนออยู่ (รายห้อง)	48,000	65,000	65,000	65,000	65,000	งานวิชาการ
โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	14,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งานวิชาการ
โครงการวิชาการสัมพันธ์ด้วย STEM ศึกษา	22,000	15,000	15,000	15,000	15,000	งานวิชาการ
โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	40,000	30,000	28,000	30,000	30,000	งานวิชาการ
โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	9,000	14,000	14,000	14,000	14,000	งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการห้องเรียนนออยู่ (รายห้อง)	48,000	65,000	65,000	65,000	65,000	งานวิชาการ
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่	30,664	33,635	33,635	33,635	33,635	งาน บริหารงาน ทั่วไป
โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	40,000	30,000	28,000	30,000	30,000	งานวิชาการ
โครงการเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการและบริการทางการศึกษา (งานธุรการโรงเรียน)	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	งาน บริหารงาน ทั่วไป
โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	9,000	14,000	14,000	14,000	14,000	งานวิชาการ



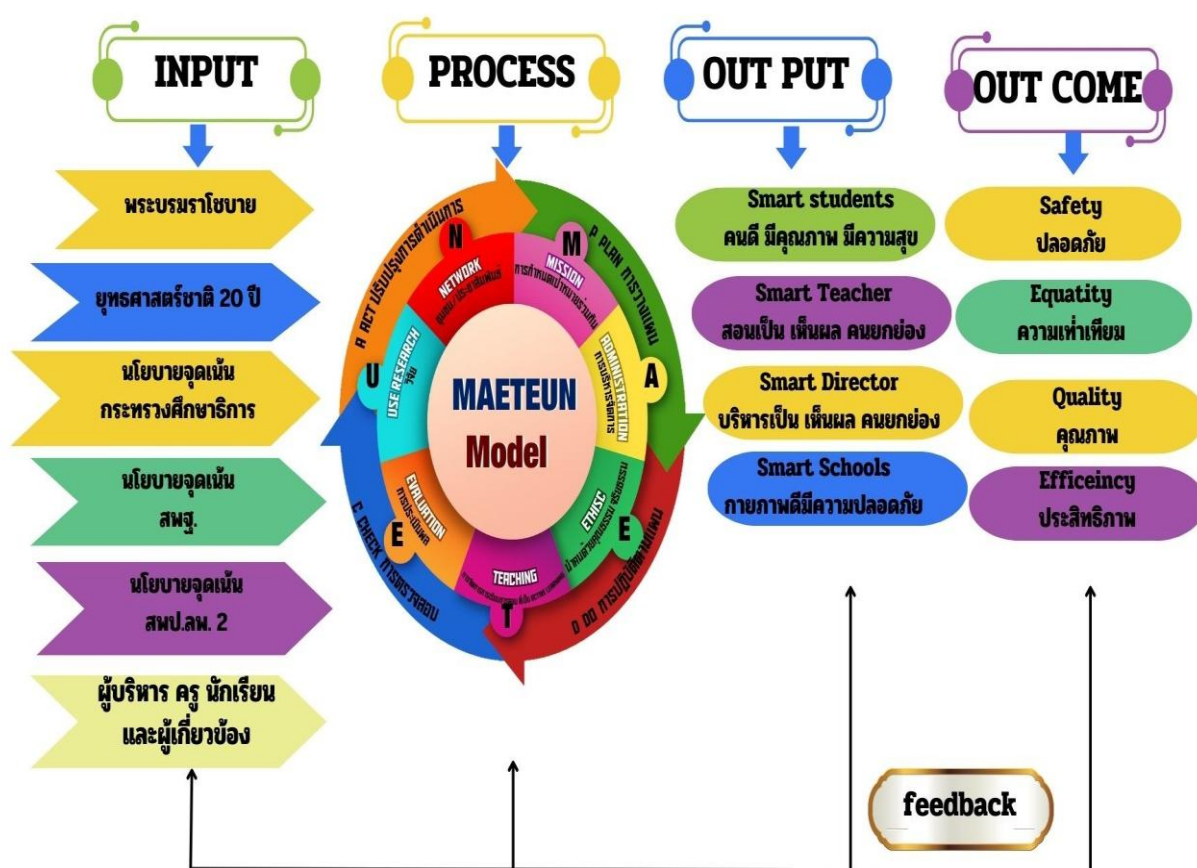
ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

1. การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

1.1 การบริหารแผน

หลักการบริหารจัดการ MAETEUN Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA



โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ต๋นใช้หลักการบริหารจัดการ MAETEUN Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. การวางแผนร่วมกัน (Plan) โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (P : Participation) ในการบริหารจัดการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการวิเคราะห์ SWOT การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน มีการตรวจสอบกระบวนการทำงานและปรับปรุงพัฒนางานร่วมกัน เน้นให้บุคลากรและ



ทีมงาน ริเริ่มสิ่งใหม่ (N : NEW) เพื่อสร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกล้าเปลี่ยนแปลง

2. ร่วมกันลงมือทำ (DO) โดยยึดหลักการทำงานเป็นทีม (G : Good Team) สร้างทีมงาน ที่มีคุณภาพ ทีมนำ ทีมทำ ทีมตาม ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ตามความเหมาะสมของสถานการณ์ มีความตื่นตัวห่วงใย (A:Active) ในการทำงาน เน้นการทำงานเชิงรุก มีความตื่นตัวในการเรียนรู้ มีความคล่องตัวห่วงใยในการทำงาน สร้างความสามัคคีในการทำงาน (U : Unity) เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่เต็มความสามารถ คำนึงถึงความถนัดของบุคลากรในการทำงาน สร้างความพึงพอใจของบุคลากรต่องานที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข (H : Happy)

3. การตรวจสอบร่วมกัน (Check) โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (P : Participation) มีการตรวจสอบกระบวนการทำงานและปรับปรุงพัฒนางานร่วมกัน สร้างทัศนคติที่ดี (A : Attitude) ต่อบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการตรวจสอบ เน้นหลักคุณธรรม ธรรมาภิบาล (M : Morality) ในการบริหารจัดการการปฏิบัติงาน การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน

4. ร่วมกันปรับปรุงพัฒนา (Action) กล้ายอมรับผลการปฏิบัติงาน ยอมรับการเปลี่ยนแปลง กล้าริเริ่มสิ่งใหม่ (N : New) ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปผลการดำเนินงานไปสร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ (K:Knowlage) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้งในและนอกองค์กร

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ต๋อนใช้หลักการบริหารจัดการ MAETEUN Model ภายใต้วางจรคุณภาพ PDCA โดยมี การยกระดับมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยมีการประกาศค่าเป้าหมาย ประเมินและพัฒนากระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อบ่มบ่มไปสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 4 ด้าน (4S) คือ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ มีความสุข (smart Students) ครูสอนเป็น เห็นผล คนยกย่อง (Smart Teacher) บริหารเป็น เห็นผล คนยกย่อง (Smart Director) และโรงเรียนกายภาพดี มีความปลอดภัย (Smart School)

1.2 ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ต๋อนได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ต๋อน พ.ศ. 2566 – 2570 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว



6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าว ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

1.3 การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

2. การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

2.1 บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

1) บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ให้ความเห็น ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
2. รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. เสนอแนะและให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครู
4. ร่วมเป็นกรรมการบริหารโรงเรียน และปฏิบัติหน้าที่งานในฝ่ายต่าง ๆ
5. ช่วยประสานงานและประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง

2) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

1. เป็นผู้ประสานความร่วมมือกับชุมชน
2. เป็นผู้สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
3. เป็นผู้นำในการจัดหางบประมาณ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน
4. เป็นผู้นำในการบริหารคุณภาพ โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ลงมือทำและรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อบู่มงพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. เป็นผู้นำในการบริหาร ยึดแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

3. บทบาทหน้าที่ของผู้ช่วยฝ่ายงานวิชาการ

1. กำหนดระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน



2. วางแผน กำกับ ติดตามการบริหารงานวิชาการให้เป็นไปตามระบบและกลไกการทำงาน
คุณภาพ ตามตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษา
3. กำกับ ติดตาม และช่วยเหลือ การดำเนินงานของงานจัดการศึกษา และงานทะเบียน วัดผล
และประเมินผลให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่
4. สนับสนุนและส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยการวิจัยในชั้นเรียนและเปลี่ยน
ประสบการณ์โดยกระบวนการ PLC
5. วางแผน ควบคุม กำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณด้านการจัดการศึกษา งานทะเบียน
การวัด และประเมินผล
6. ประเมินผลการดำเนินการ การบริหารหลักสูตร การบริหารงานวิชาการประจำปีการศึกษา
รวมถึงงบประมาณของการบริหารงานวิชาการทั้งหมด

4. บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน

1. การเตรียมการสอน
 - ศึกษาหลักสูตร
 - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - การจัดหา
 - การวัดและประเมินผล
2. การสอนซ่อม/เสริม
 - การวิเคราะห์
 - การเลือกวิธี
 - ดำเนินการสอน
3. การสอนแทน
 - สอนแทนครูท่านอื่นที่ติดภารกิจ/ลา
4. การส่งเสริมการสอน
 - การตรวจ
 - การปฏิบัติงาน
5. การจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
6. การจัดกิจกรรมนักเรียน
 - การดูแล
 - การอบรม
 - การควบคุม



➤ 4)การตรวจสอบคุณภาพ

7. การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน 5 ปี ไปสู่การปฏิบัติ

ในการบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ต๋อน จะประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลักดังนี้

1. ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

เมื่อโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ต๋อน ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570 เสร็จเรียบร้อยแล้วโรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในกิจกรรมโครงการต่างๆ ทราบเพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570 เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

2.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2.2 การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2568 ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มี ความเหมาะสม

2.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2570 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

3. การจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ต๋อน จัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พ.ศ. 2566 – 2570 (แก้ไขเพิ่มเติม)

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพนั้น และเพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนามีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นายเมธา ศรีประทีป | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางบัวเรียม โสภา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางรุ่งทิพย์ สุทธิรักษา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 4. นางจิตติรัตน์ กำแก่น | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือร่วมมือกำกับนโยบายยุทธศาสตร์และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|-------------|---------------|
| 1. นางอัจฉรา เชียงหล้า | ตำแหน่ง ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางรุ่งทิพย์ สุทธิรักษา | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 3. นางปัทมา ศรีประเสริฐ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 4. นางบัวเรียม โสภา | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 5. นายศราวุฒิ กองพนักรัก | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 6. นางสาวจิณพัฒน์ พิพัฒน์ศาสตร์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 7. นายพัสกร มาลารัตน์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 8. นายณรงค์ศักดิ์ ไชยชนะ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |



9. นางวรรณิสา โปธาพันธ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
10. นางสาวอนงค์พร นิยมเจริญกิจ	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
11. นางสาวอภิษฎา สิวีจี	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
12. นายสิทธิพร ทาแก้ว	ตำแหน่ง ครูครูอัตราจ้าง	กรรมการ
13. นางจิตติรัตน์ กำแก่น	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
14. นางสาวสายฝน ปวนปันคำ	ตำแหน่ง ชุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาทบทวน นำข้อมูลมาวิเคราะห์สถานภาพของหน่วยงาน และทิศทางของหน่วยงาน เพื่อจัดทำเป็นกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ของกลยุทธ์/ตัวชี้วัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์แห่งชาติ การจัดการศึกษา ตามนโยบาย จุดเน้นต่าง ๆ ตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน และรวบรวมข้อมูล จัดทำเอกสาร ตรวจสอบให้ถูกต้องก่อนนำไปปฏิบัติ

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป



(นายเมธา ศรีประทีป)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตืน

